



“Voz”

Fotografía cortesía de Jason Rosewell

|  |    |
|--|----|
| <a href="#">Editorial</a>  | 2  |
| <a href="#">Carta del Presidente</a>                               | 3  |
| <a href="#">El Centro de Investigación en el punto de atención</a> | 4  |
| <a href="#">Entrevista</a>   | 7  |
| <a href="#">Ensayos, Comentarios, Reseñas</a>                      | 11 |
| <a href="#">Convocatorias y próximos eventos</a>                   | 20 |
| <a href="#">Publicaciones</a>                                      | 22 |
| <a href="#">Convocatoria de contenidos</a>                         | 25 |
| <a href="#">Convocatoria de Traductores</a>                        | 26 |
| <a href="#">Junta Directiva y Equipo de Comunicaciones RC53</a>    | 26 |
| <a href="#">Invitación de Membresía</a>                            | 27 |

## EDICIÓN EN ESPAÑOL

La edición de junio de 2024 del Boletín ISA RC53 ha sido traducida al español por Rossana Pérez del Aguila. En nombre de ISA RC53, extendemos nuestro más sincero agradecimiento a Rossana por su invaluable contribución.

  Follow ISA RC53 on [Twitter/X](#):  
[@IsaChildhood](#)

Asociación Internacional de Sociología (ISA),  
RC53 Research Committee on Sociology of Childhood

# Editorial

Estimados colegas y miembros de la ISA RC53,

A medida que crece la necesidad de escuchar las voces de los niños frente a las injusticias continuas, presentamos la edición de junio de 2024 de nuestro boletín, que contiene contribuciones que invitan a la reflexión de estudiosos de la infancia de todo el mundo abordando diferentes problemas sociales relacionados con la infancia.

Este número presenta un extenso trabajo de dos centros de investigación sobre la infancia de la Universidad de Sussex en el Reino Unido y la Universidad Nacional de San Martín en Argentina, una entrevista con un brillante investigador de la infancia en contextos francófonos, ensayos estimulantes que abordan las infancias de Gaza en tiempos de guerra, estudiantes migrantes forzados de Ucrania en Polonia e investigaciones con niños y jóvenes de barrios argentinos de bajos ingresos. También encontrarás convocatorias para próximos eventos y publicaciones recientes relacionadas con la investigación en la infancia.

En los últimos meses, hemos tenido algunas noticias emocionantes de nuestro comité. Tras un concurso de votación celebrado en enero de 2024 entre los miembros, la ISA RC53 ha elegido el diseño de su logotipo. ¡Este diseño ganador fue creado por la hija de 6 años de la Secretaria/Tesorerera de nuestro comité de investigación, Anne C. Ramos! Esto sirve como una imagen adicional a nuestro logotipo oficial de RC53, que podemos utilizar en nuestras redes sociales y otras promociones.



Otra iniciativa interesante es nuestra colaboración para la traducción de nuestro último boletín informativo con el fin de mejorar la inclusión de nuestro comité como red global de estudiosos de la infancia. ¡Extendemos un agradecimiento especial a Rossana Pérez del Águila por preparar la edición en español y a Sonal Pandey por la edición en hindú de la edición de diciembre de 2023! Le invitamos cordialmente a que nos envíe una edición de este número traducida a su idioma para su circulación en las redes locales de estudiosos de la infancia y en nuestra [página web](#). Encontrará más información en la página 24.

Además, nuestra cuenta X recién establecida está creciendo con nuevos seguidores y noticias recientes de nuestro comité de investigación. ¡Síguenos en [@IsaChildhood](#) si aún no lo has hecho!

Además, le invitamos a consultar nuestra convocatoria de sesiones para el V Foro de Sociología ISA en 2025 en Rabat, Marruecos. Esperamos recibir numerosas propuestas que aborden los problemas sociales a los que se enfrentan los niños a nivel local y global, metodologías y teorías de investigación con niños. ¡Solo a unas semanas antes de la fecha límite!

Por último, agradecemos sus contribuciones para el próximo número de diciembre de 2024 del boletín. ¡Encuentre una amplia gama de contenido propuesto y las pautas en la sección Convocatoria de contenido de este boletín!

Un cordial saludo,  
Hamide Elif Uzumcu  
Gerente de Comunicaciones ISA RC53

## Descargo de responsabilidad

Rc53 y el Equipo de Comunicaciones renuncian a cualquier responsabilidad por inexactitudes o incompletitud en el contenido de este boletín. El contenido se proporciona a petición del colaborador o colaboradores. Los colaboradores son responsables de su propio contenido y son responsables de garantizar la ética de los datos, los consentimientos apropiados y los estándares de privacidad relacionados con el contenido que involucra a participantes niños o adultos.

## Letter from the President

Dear Members of RC53, colleagues and friends,

I wish this Newsletter finds you and your communities well. This year finds us in many countries facing political, social and economic challenges of great magnitude with severe consequences for children in the present and in the future.

The ongoing war in various regions of the world, of which Israel-Palestine and Russia-Ukraine are two hyper-visible expressions while others are invisible or naturalized, represents a challenge to the most basic human rights and results in tens of thousands of children being killed, orphaned, and suffering from systematic violence. At the same time, the economic appropriation of the commons goods is a caution against the future and, in general, a problem of environmental and intergenerational injustice.

These are also among the important childhood topics that will be addressed in our next Forum. It will take place in Morocco, July 2025: <https://www.isa-sociology.org/en/conferences/forum/rabat-2025> We hope to meet as many of you as possible then! Session proposals are received until July the 1st, 2024.

Our main goal as the RC53 board is to keep building an international dialogue around the sociology and social studies of childhood, for which all your initiatives are most welcome.

Warmly,

Valeria Llobet



Queridos/as miembros del RC53, colegas y amigos,

Espero que este Newsletter los encuentre bien junto a sus comunidades. Este año nos encuentra en muchos países enfrentando desafíos políticos, sociales y económicos de gran magnitud con severas consecuencias para la infancia en el presente y en el futuro.

La guerra continua en varias regiones del mundo, de las que Israel-Palestina y Rusia-Ucrania son dos expresiones hipervisibles frente a otras invisibilizadas o naturalizadas, representa un desafío a los derechos humanos más básicos y tiene como resultado decenas de miles de niños asesinados, huérfanos, y padeciendo la violencia sistemática. Al par, la apropiación económica de los bienes comunes establece una caución contra el futuro y en general, un problema de injusticia ambiental e intergeneracional.

Estos tópicos, entre otros, serán abordados en el próximo Foro Mundial, que tendrá lugar en Marruecos, en Julio del 2025: <https://www.isa-sociology.org/en/conferences/forum/rabat-2025> La recepción de propuestas de sesión está abierta hasta el 1 de julio.

Nuestra meta principal, como comité, es seguir promoviendo el diálogo internacional y regional en los estudios sociales y la sociología de la infancia. Por ello, todas sus iniciativas son bienvenidas.

Cordialmente, Valeria Llobet

# El centro de Investigación en el punto de atención

## Centro de Innovación e Investigación en Infancia y Juventud (CIRCY) Universidad de Sussex, Reino Unido

El Centro de Innovación e Investigación en la Infancia y la Juventud («CIRCY») se creó en 2012 como un nuevo centro de investigación interdisciplinaria en la Universidad de Sussex en Brighton (Reino Unido). Se originó en la Facultad de Educación y Trabajo Social, que ya contaba con un número sustancial de investigadores interesados en temas relacionados con la infancia y la juventud. Desde entonces, la membresía ha crecido para incluir miembros de toda la Universidad, incluyendo psicología, sociología, medicina, derecho, etcétera. En 2023 fue galardonado con el estatus de Centro de Excelencia por la Universidad, elevando su perfil como una de las principales áreas de investigación de la Universidad.

A grandes rasgos, la investigación en CIRCY se divide en cinco temas clave: (1) "participación de los niños", con un enfoque particular en cómo los niños pueden involucrarse en la investigación y otras formas de toma de decisiones en sus vidas; 2) «infancias digitales», que se centra en el impacto de las tecnologías digitales en la vida de los niños, en particular en grupos específicos (por ejemplo, los que padecen autismo); (3) "vidas emocionales", que se centran en las dimensiones psicosociales de las experiencias vividas por los niños, y cómo se manifiesta la sensibilidad a esto en los entornos de práctica; (4) "Infancias buenas e infancias (extra)ordinarias", que se compromete críticamente con la política y la ética de la definición de lo que significa una infancia "buena" u "ordinaria"; y, por último, (5) "innovación metodológica", centrándose en cómo podemos experimentar y desafiar cómo es la "investigación" con los niños de maneras éticamente sensibles.



CIRCY Director Liam Berriman (left) at the launch of the Centres of Excellence at Parliament in July 2023

Desde su fundación, CIRCY ha sido el hogar para una variedad de proyectos de investigación, con subvenciones de financiadores del Reino Unido, como el ESRC, AHRC, la Fundación Nuffield y contratos gubernamentales, y financiadores internacionales, como el Consejo Europeo de Investigación. Nuestros proyectos recientes se han centrado en varias áreas clave que creemos que son de creciente importancia en la vida de los niños y jóvenes. La siguiente es una lista indicativa y no definitiva de las áreas en las que nos enfocamos:

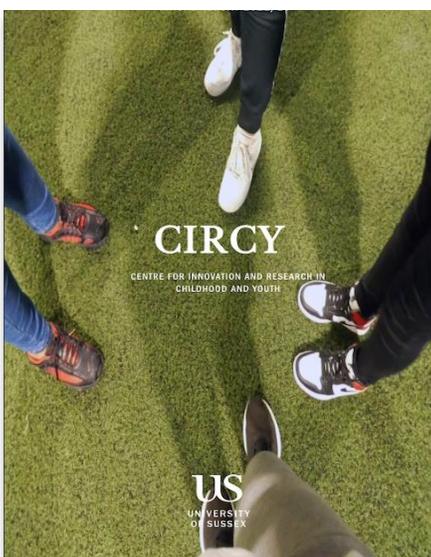
**Cambio climático** : una de las ramas de nuestro trabajo se ha centrado en cómo la vida cotidiana de los niños se ve determinada por preocupaciones más amplias sobre la catástrofe climática. La Dra. Perpetua Kirby y la Dra. Rebecca Webb han dirigido un trabajo sobre cómo los niños y los padres se

involucran con las ideas de "incertidumbre" en relación con el cambio climático, y el potencial de las pedagogías de la incertidumbre en las escuelas. La profesora Janet Boddy también ha colaborado en un trabajo que ha analizado cómo se experimentan el cambio climático y el ecologismo en diferentes familias en diferentes contextos nacionales.

**Panorama de los datos** - También se ha trabajado en torno al panorama cambiante de los datos y los sistemas de información que rodean a los niños, en particular en su compromiso con las autoridades locales. La profesora Elaine Sharland, la profesora Lisa Holmes, el Dr. Liam Berriman y la Dra. Perpetua Kirby están trabajando en varios proyectos que exploran cómo se utiliza la información para informar la práctica en torno a los niños y las familias. Han explorado cuestiones sobre las voces de los niños en la información, y cómo la vinculación de los datos administrativos abre nuevas perspectivas sobre las necesidades de los niños.

**Transformar la práctica con los jóvenes** : muchos colegas de CIRCY están involucrados en la reflexión sobre cómo se puede remodelar el apoyo a los jóvenes para satisfacer mejor sus necesidades, particularmente en un contexto de debates sobre el riesgo y la protección. Esto incluye enfoques sobre el daño extrafamiliar por parte de colegas como la profesora Michelle Lefevre y la profesora Kristine Langhoff, sobre la salud sexual por la profesora Rachel Thomson, sobre la ley de drogas por el Dr. Simon Flacks, y sobre las experiencias de abandono de la atención por parte de colegas como la profesora Janet Boddy y el profesor Robin Banerjee.

**Enfoques archivísticos y longitudinales** : una línea importante de nuestro trabajo se ha centrado en lo que podemos aprender sobre las transiciones de la infancia y la juventud desde perspectivas biográficas, narrativas e históricas. Esto incluye el trabajo sobre las historias de los patios de recreo del profesor Ben Highmore, las culturas juveniles de la profesora Lucy Robinson, la sexualidad de la profesora Rachel Thomson y la escolarización de la profesora Hester Barron.



CIRCY da la bienvenida con frecuencia a visitantes, incluidos investigadores de posgrado y profesores visitantes, donde su trabajo se alinea estrechamente con nuestros intereses. Algunos de nuestros visitantes más recientes han compartido sus experiencias [aquí](#).

Para saber más sobre la investigación en CIRCY, por favor vea este [video](#).

Para obtener más información sobre CIRCY, puede visitarnos [aquí](#).

Dr Liam Berriman,  
CIRCY Director



## **Programa de Estudios Sociales en Género, Niñez y Juventud (CEDESI-UNSAM) Universidad Nacional de San Martín, Argentina**

*Abordaje de las desigualdades sociales y la violencia estructural en Argentina*

Creamos el Programa de Estudios Sociales en Género, Niñez y Juventud en 2012. Forma parte del Centro de Estudios de Desigualdades, Sujetos e Instituciones (CEDESI) de la Universidad Nacional de San Martín, en el Gran Buenos Aires, Argentina.

Nuestro principal objetivo de investigación es examinar desde una perspectiva socio-histórica la institucionalización de las categorías "infancia", "minoría" y "adolescencia", en contextos cotidianos y de políticas públicas. Lo hacemos centrándonos en las experiencias cotidianas y la subjetividad de los niños y jóvenes que viven en barrios pobres. Prestamos especial atención tanto a las interacciones que

los niños, niñas y jóvenes y sus familias mantienen con los agentes estatales, como a la relación entre las políticas públicas y las desigualdades sociales, especialmente las basadas en género, raza y edad.

Se trabaja en: a) prácticas y experiencias de cuidado en las que los niños, jóvenes y familias son protagonistas, como cuidadores y/o receptores; b) Delincuencia juvenil, políticas judiciales y de bienestar y experiencias de los jóvenes en Argentina; c) regulaciones de autonomía, sexualidad, maternidad y género en contextos de desigualdad y violencia estructural; d) los derechos sexuales de la niñez y la juventud, y los feminismos en América Latina; y e) memorias y representaciones de la infancia en diferentes temporalidades.

Estas líneas se organizan en torno al interés de analizar las transformaciones sociales contemporáneas a través del estudio de la infancia y la juventud.

Asimismo, los miembros del Programa imparten diversos cursos de pregrado y posgrado en diferentes universidades; Centrado en Género, Feminismo, Educación Sexual y Juventud y Niñez.



Junto con nuestras actividades regulares de investigación académica, brindamos consultoría y asistencia técnica tanto para organismos internacionales como UNICEF, como para organismos estatales como la Secretaría Nacional de la Niñez, la Adolescencia y la Familia (SENAF) y el Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI).

A lo largo de los años, el Programa ha mantenido una articulación consistente con los funcionarios de políticas públicas y las agencias que trabajan con niños y jóvenes, con el fin de contribuir a las capacidades institucionales. Nos interesa contribuir a la promoción de la ciudadanía infantil y los derechos de la infancia, el logro de la igualdad y la justicia social, y la prevención de diferentes formas de violencia. Así, además de la asistencia técnica y la promoción del diálogo político, hemos diseñado y orientado procesos de aprendizaje en temas de género y derechos humanos dirigidos a agentes públicos, como docentes, trabajadores estatales y líderes sociales y comunitarios.

Hemos recibido a estudiantes e investigadores de varias universidades de todo el mundo, que han venido a pasar un semestre aquí, trabajando en sus proyectos de investigación.



En los últimos cinco años hemos fortalecido nuestro trabajo en la divulgación de la ciencia a través de las redes sociales. Tenemos tres estrategias que nos gustaría destacar. En primer lugar, realizamos microentrevistas con activistas y académicos. En segundo lugar, incluimos podcasts producidos por los estudiantes como parte de la evaluación de nuestros seminarios de pregrado. Por último, desarrollamos un producto titulado "el tráiler del papel". Utilizando técnicas de animación, contamos los puntos clave de nuestros artículos recientemente publicados en

un breve video.

También puedes acceder a información relevante sobre nuestros manuscritos recientemente publicados y sobre los eventos académicos en los que participamos en nuestras redes sociales:

Puedes encontrarnos en

Facebook: [@generoinfanciayjuventud](#)

Instagram: [@generoinfanciayjuventud](#)

X: [@gij\\_unsam](#).

Puede ponerse en contacto con nosotros en [generoinfanciayjuventud@unsam.edu.ar](mailto:generoinfanciayjuventud@unsam.edu.ar) o consulte nuestro [website](#).

Ana Cecilia Gaitán, PhD

Coordinadora del Programa de Estudios Sociales en Género, Niñez y Juventud

## Entrevista

### Ghislain Leroy entrevista a Julie Pagis

**Ghislain:** **Julie, actualmente eres investigadora en sociología política en el Centro Nacional de Investigación Científica de Francia (CNRS) y especialista en el análisis sociológico de los niños. ¿Podría hacer un recorrido por las principales etapas de su carrera científica en relación con la infancia?**

**Julie:** La infancia, y más concretamente la socialización política de los niños, ha estado en el centro de mis intereses de investigación desde mis primeros trabajos. Mi tesis doctoral (2003-2009) se centró en las consecuencias biográficas del activismo en Mayo del 68, en las trayectorias de los "sesenta y ocho ordinarios" y las de sus hijos. Investigué cómo se habían transmitido los legados políticos a los niños. Si bien algunos descendientes heredaron explícitamente historias, fotos u objetos de Mayo del 68, descubrí que fue más a través de la "socialización contracultural primaria" que tuvo lugar esta transmisión. De este modo, destacué diferentes perfiles de los descendientes de mayo del 68, y mostré que diferían según los tipos de activismo político parental, pero dependiendo de las configuraciones familiares y las prácticas educativas que experimentaban, incluidas las trayectorias escolares. Estos resultados se publicaron en un libro, traducido al inglés, bajo el título *May 68: Shaping Political Generations* (Amsterdam University Press, 2018).

Después de mi doctorado, fui contratada como investigadora en el CNRS en 2010 para un proyecto sobre "La génesis de las categorías de comprensión política de los niños", utilizando etnografía y estadísticas comparativas de niños de primaria de 6 a 11 años. El proyecto surgió de una frustración con mi tesis: los "hijos" de los 68eros tenían entre 30 y 40 años cuando los entrevisté, por lo que tuve que basarme en cuestionarios y entrevistas retrospectivas para explorar su socialización infantil. Quería trabajar de primera mano en la socialización política de los niños, con el fin de comprender los vectores y procesos en gran medida implícitos e inconscientes que están en la raíz de los gustos y preferencias políticas tempranos.



Sin embargo, nunca antes había realizado una investigación etnográfica con niños. Rápidamente me di cuenta de que sería complicado desempeñar el papel de un etnógrafo (tratando de mantener un estatus cercano o más igualitario con los niños) y al mismo tiempo ser el único adulto presente con 15 niños, ya que estaba a cargo de la mitad de la clase. Por lo tanto, decidí pedirle a Wilfried Lignier, que acababa de terminar una tesis sobre los niños superdotados en Francia, que trabajara conmigo en el proyecto. Juntos, decidimos reintegrar la cuestión de la socialización política en una teoría más amplia de la socialización, teniendo en cuenta percepciones muy generales y experiencias vividas del orden social (es decir, cómo ven, clasifican y viven los niños en una sociedad socialmente estratificada). Nos interesaba la formación de diferentes habitus (Bourdieu).

Este proyecto sobre las percepciones de los niños sobre el mundo social y político se llevó a cabo en dos escuelas primarias parisinas durante dos cursos escolares. Encuestamos a todos los estudiantes (N=338) y entrevistamos a unos 100 de ellos. El primer año del estudio se dedicó a la vida cotidiana de los niños, sus interacciones sociales y sus percepciones de la riqueza y las profesiones. El segundo, durante un año de elecciones presidenciales, brindó la oportunidad de explorar sus percepciones de la política. Los resultados se publicaron en diversos artículos y en un libro (2017), defendiendo la tesis general del "reciclaje simbólico" como proceso estructurante en la socialización infantil (Lignier & Pagis, 2025).

El concepto de "reciclaje simbólico" se originó porque nos sorprendió observar que los niños utilizaban mayoritariamente criterios relacionados con la higiene (suciedad, polvo, excrementos, gérmenes) y académicos (notas, comportamiento en clase, etcétera) al comentar sobre diferentes profesiones, enemistades o al juzgar a los candidatos a las elecciones presidenciales de 2012. Los niños explicaron que no les gustaba un compañero de clase porque era "sucio", "gordo", "decía malas palabras", "tenía la nariz mocosa", "no se portaba bien en clase", "hablaba mal" o tenía "malos resultados". Estas evaluaciones domésticas y escolares saturaron el material, y parecían fuera de lugar con respecto a lo que estábamos interrogando a los niños (profesiones, amistades, política). Este modelo de "reciclaje simbólico" acabaría convirtiéndose en la tesis central de nuestro trabajo.

La idea detrás del concepto es que cuando se trata de percepciones del orden social, los niños tienen una fuerte tendencia a imponer distinciones, registros temáticos, expresiones idiomáticas, etcétera, que primero se les impusieron a través de la socialización (familia, escuela, pares). Esto se lleva a cabo principalmente a través del uso de reglas y recordatorios educativos, o en otras palabras, órdenes: no ensuciarse, no "hurgarse la nariz", no decir malas palabras, no actuar como una "chica femenina" o una "", evitar el peligro, obtener buenas calificaciones, etc. Estas órdenes, repetidas diariamente por los padres y los maestros (y los compañeros), son "palabras de orden" que regularmente se convierten en las "palabras de orden (social)" para los niños, es decir, aquellas que utilizan espontáneamente para clasificar a las personas, los compañeros, las profesiones, los políticos, etc.

**Ghislain: Desde 2013, has sido coanfitrión de un seminario muy exitoso sobre las "Ciencias Sociales de la Infancia", ¿podría contarnos más sobre él?**

**Julie:** Wilfried Lignier y yo hemos ampliado nuestra colaboración con la celebración de un seminario de investigación sobre las "Ciencias Sociales de la Infancia" en ENS y EHESS. Nuestro objetivo fue proporcionar un espacio donde estudiantes e investigadores pudieran reunirse y reflexionar sobre la infancia, buscando formas de construir una concepción social de la infancia y la socialización que pudiera ser operativa para la investigación. Debido a la división del trabajo científico, ciertas materias parecen caer "naturalmente" en manos de ciertas disciplinas académicas (en este caso, las ciencias médicas o biológicas tienen una infancia muy estudiada), y no otras. El objetivo del seminario, que ya lleva más de diez años en marcha, era proporcionar un espacio de discusión multidisciplinario en el que se pudieran presentar y discutir tanto las investigaciones clásicas como las recientes sobre la infancia, y donde se pudieran forjar futuras investigaciones.

A lo largo de los años, hemos explorado, por ejemplo, la antropología de la infancia, investigación utilizando observaciones "naturales" de los niños a largo plazo (Margaret Mead, Beatrice y John Whitting, Jacqueline Rabain, David Lancy, Jonathan Tudge). También hemos analizado el movimiento de socialización del lenguaje (Elinor Ochs, Bambi Schiefflin, Alessandro Duranti), y también nos hemos interesado por la infancia desde una perspectiva histórica (Philippe Ariès, Jean-Noël Luc, Jean-Claude Chamboredon, Viviana Zelizer) y de psicología cultural y etnometodología (Barbara Rogoff, Peggy Miller, Sara Keel, Marjorie Harness Goodwin, etcétera). También profundizamos en el importante libro de Annette Lareau, *Infancias desiguales. Clase, raza y vida familiar* (2003) que, sorprendentemente, aún no había sido traducida al francés (hasta ahora, en 2024 gracias a Kevin Diter y Sylvie Octobre). Por último, recientemente abordamos la cuestión de la socialización corporal a través de las actuaciones infantiles.

Este seminario ha sido particularmente importante en mi carrera como investigadora: mucho más que un seminario para enseñar ciencias sociales, ha creado un subcampo de investigación dinámico. Numerosos estudiantes que han seguido el seminario han escrito sus tesis de maestría sobre la infancia, a veces pasando a doctorados, y algunos obteniendo los primeros puestos de investigación sobre "Infancia" en Francia. Pienso en Kevin Diter, que escribió su tesis sobre la socialización del amor de los niños, y que coorganiza el seminario con nosotros desde 2018, junto con otros estudiantes de doctorado que trabajan sobre la infancia: Abigail Bourguignon, Holly Hargis (codirijo su tesis sobre la socialización del lenguaje infantil), Hélène Oehmichen y Julien Vitores.

En los últimos años, nuestra conceptualización de la socialización se basa en tres fundamentos principales. En primer lugar, en contraste con el marco desarrollista que aborda la infancia desde una perspectiva normal/patológica, abogamos por un enfoque variacionista, en el que los niños *crecen de manera diferente según las condiciones sociales en las que viven*. En segundo lugar, contrariamente a la idea (implícita en el término socialización) de que nos volvemos sociales con la edad, consideramos que un niño es siempre social, en el sentido de que está, incluso antes de nacer, involucrado en relaciones sociales (vinculadas a las expectativas de los padres, por ejemplo). Por lo tanto, preferimos reemplazar el término socialización por sociogénesis (tomado de Elias y Vygotsky). El término nos obliga a aclarar y precisar de qué estamos hablando (sociogénesis de tal o cual disposición, modo de ser o hacer). Por último, nos parece esencial considerar los diferentes actores y medios que subyacen a los procesos de socialización, y aquí retomamos la idea de Lev Vygotsky de que las palabras constituyen "instrumentos de pensamiento" y medios de autoproducción. Pero las palabras vienen de alguna parte, y los padres juegan un papel vital en la socialización del lenguaje y en la disponibilidad desigual de recursos lingüísticos para la autoproducción. Siguiendo esta idea, nuestro enfoque de la socialización cuestionó ciertos aspectos de la línea de investigación de los Estudios de la Infancia. Este enfoque anglosajón, importado en Francia en la década de 1990, ha tratado, en su beneficio, a la infancia como un objeto en sí mismo y ha rehabilitado la agencia de los niños (Allison James, Alan Prout, William Corsaro, etcétera). Al concentrarse en la "infancia" y en la "cultura" de la infancia por sí misma, a veces, subestimó, sin embargo, a los actores adultos en la socialización de la infancia y algunas diferenciaciones sociales internas.

**Ghislain: Por último, ¿puede decir unas palabras sobre su propia investigación sobre la socialización política de los niños?**

**Julie:** Al final de mi colaboración con Wilfried Lignier, seguí trabajando en la socialización política de los niños, realizando una etnografía en una escuela durante la campaña presidencial de 2017, acompañada por un dibujante. Me encontré, una vez más, con la importancia del "reciclaje simbólico": Si bien los niños a esta edad comparten en gran medida las preferencias políticas de sus padres (cuando son conscientes de ellas), no imitan lo que dicen sus padres. Para juzgar los acontecimientos actuales y los candidatos, utilizan criterios domésticos y escolares (por ejemplo, "sucio vs. limpio", "guapo vs. feo", "educado vs. grosero", etcétera), los mismos criterios que otros (maestros, padres) usan para evaluarlos.

Trabajar con un caricaturista me permitió ir más allá, científicamente hablando, en la cuestión de las experiencias corporales y emocionales de la política. Lisa Mandel animó a los niños a imitar escenas que habían vivido en sus familias, con el fin de representar cuerpos en movimiento, lo que permitió recopilar material que en gran medida estaba ausente de las entrevistas. Un enfoque demasiado intelectualista de la política excluiría las emociones de los análisis y concluiría, erróneamente, que, por ejemplo, la socialización política está ausente en las familias de clase trabajadora debido a la rareza de las interacciones lingüísticas pedagógicas entre padres e hijos. La forma menos formal y más colectiva en la que recogimos los comentarios de los niños, pidiéndoles que reaccionaran a los temas de actualidad y a los "asuntos" que salpicaban la campaña, me permitió destacar la riqueza, la diversidad, la violencia y la complejidad de lo que tenían que decir, que en gran medida mantuvieron en silencio durante las entrevistas. Por lo tanto, pude desarrollar una teoría teniendo en cuenta el papel de las emociones en la formación de gustos y disgustos políticos tempranos.

Regresé a la misma escuela en 2019, esta vez para entrevistar a los niños sobre cómo percibían a los Chalecos Amarillos (Yellow Vests YV). Para alguien que había estado trabajando en la socialización política de los niños durante muchos años, un hecho bastante inesperado llamó mi atención de inmediato: el enamoramiento de los niños, particularmente los de clase trabajadora, con el tema de la YV y el alcance de su conocimiento sobre ellos. La gran novedad aquí, en comparación con la investigación realizada en 2012 y 2017, es la importancia de las redes sociales (Instagram, Snap, WhatsApp) y los youtubers (seguidos por muchos de los estudiantes) como vectores centrales de información de los niños sobre la actualidad. Sin embargo, el acceso a este flujo de información es inversamente proporcional al origen social. Al contrario de lo que solemos ver, aquí son los niños de clase trabajadora los más habladores y conocedores (sobre la YV, particularmente cuando comentan videos de violencia policial).

Pero lo más sorprendente e interesante de la socialización política de los niños es, sin duda, el lugar del "juego de la YV" en el patio de recreo. Como los sociólogos y los psicólogos infantiles han documentado durante mucho tiempo, el juego de simulación social simbólico desempeña un papel central en la apropiación de varios roles sociales por parte de los niños. A través del "juego YV", los niños asumen activamente roles políticos, que ingresan al patio de recreo a través de las redes sociales. Los materiales recopilados en la primavera de 2019 documentan una de las formas en que se producen las opiniones políticas (de los niños). Ya sea cantando y bailando, clips sobre las YV o participando en el juego de las YV, el cuerpo y la incorporación de productos culturales populares, mediados por las redes sociales, influyen en la formación de opinión. Esto se suma a las investigaciones sobre el papel de los productos culturales digitales -poco estudiados, sin duda por su ilegitimidad- en la producción de opiniones políticas, tanto para niños como para adultos.

Ghislain: **Muchas gracias, Julie. ¡Todo el equipo de comunicación de RC53 te agradece mucho tu disponibilidad y estas explicaciones tan claras!**

### **Algunas referencias a la obra de Julie Pagis**

- Lignier, Wilfried. and Pagis, Julie. (2017). *L'enfance de l'ordre. Comment les enfants perçoivent le monde social*. Seuil, coll. "Liber." <https://doi.org/10.4000/lectures.22748>
- Pagis, Julie. (2018). *May 68: Shaping Political Generations*. Series "Protest and Social Movements" Amsterdam University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctv5nph62>
- Pagis, Julie and Lignier, Wilfried (to be published in 2025). Symbolic Recycling: How Social Class Comes to Children's Minds. In Vandebroek, D., Jappens, M. and Lareau, A. (Eds.), *Socializing Inequality. Class, Culture and Cognition in Early Childhood*. Routledge.

Más información acerca de Julie Pagis en <http://iris.ehess.fr/index.php?3470>

## Ensayos, Comentarios, Reseñas

### Niños de Gaza: ¿Por qué los matan??<sup>1</sup>

Ethel V. Kosminsky

El ejército israelí (FDI) conquistó la frontera entre Rafah, una ciudad en el sur de Gaza, y Egipto el 7 de mayo de 2024, impidiendo la entrada de camiones con alimentos, agua, combustible y medicinas a Gaza. Antes de esa fecha, muy pocos camiones podían entrar en Rafah debido a la inspección de los soldados israelíes. Prohibieron, por ejemplo, las tijeras quirúrgicas y los juguetes.

Israel había presionado a la población de Gaza para que se trasladara a Rafah, diciendo que estarían a salvo. Sin embargo, durante su estancia en Rafah, las FDI nunca dejaron de bombardear Gaza desde el aire, la tierra y el mar, demoliendo casas y la infraestructura. Nunca dejaron de usar drones y cuadricópteros. Este último es un nuevo invento israelí que voló más bajo y es capaz de matar fácilmente a cualquiera, especialmente a un niño. A partir del 7 de mayo, Israel ordenó la evacuación de Rafah y el traslado de la población al centro de Gaza.

La mayoría de la población de Gaza son niños, junto con las mujeres quienes constituyen el 70% de toda la población. Las estimaciones indican que hay más de 600.000 niños en Rafah. Los niños morían de hambre y enfermedades relacionadas con la hambruna: diarrea, bronquitis, neumonía, síndrome de ictericia, hepatitis. El agua está contaminada y las aguas residuales corren abiertamente. Israel bombardeó el complejo de desalinización y tratamiento de agua. Las ruinas de las casas esparcieron amianto causando dificultades para respirar.

Los niños son los más amputados en cualquier hospital porque los médicos tienen que prevenir la hemorragia. Los amputados no tienen apoyo después de la cirugía. Al cabo de unos días se les da el alta. Los hospitales están demasiado abarrotados, con familias viviendo en ellos. Es imposible controlar la infección. Cuando la situación de un paciente es muy mala, los médicos recetan un tratamiento fuera de Gaza. Eso es lo que le sucedió a Gazal Bakr, de 4 años, que fue evacuada a Qatar con su madre y su hermanita de 3 meses. Gazal tuvo una pierna amputada y camina con muletas. Cuando se va a dormir, necesita a su madre a su lado. No permite que su madre vaya ni siquiera al baño. La madre de Gazal nunca sale del apartamento. Se siente muy culpable porque dejó a Yousef, de 3 años, con su padre. No puede comer porque su hijo no tiene comida. Todos los días, Gazal le pregunta a su madre cuándo vendrán su padre y su hermano (Griswold, 21 de marzo de 2024).

Más de seis meses después del genocidio en Gaza, "más de 10.000 mujeres han sido asesinadas, entre ellas unas 6.000 madres, dejando huérfanos a 19.000 niños". Las mujeres que han sobrevivido a los bombardeos israelíes y a los disparos de las FDI, son viudas, tienen que cuidar de sus hijos y se enfrentan a la hambruna. (ONU Mujeres, 16 de abril de 2024).

Israel utiliza fósforo blanco en Gaza y en el Líbano. El fósforo blanco quema a las personas térmica y químicamente hasta los huesos, "ya que es altamente soluble en grasa y, por lo tanto, en carne humana. El fósforo blanco puede exacerbar las heridas después del tratamiento y causar insuficiencia orgánica múltiple. Las heridas ya vendadas pueden reavivarse cuando se retiran los apósitos y las heridas se vuelven a exponer al oxígeno. Incluso las quemaduras relativamente leves suelen ser mortales. Para los sobrevivientes, las cicatrices extensas tensan el tejido muscular y crean discapacidades físicas. El trauma del ataque, el doloroso tratamiento que sigue y las cicatrices que cambian la apariencia

---

<sup>1</sup> Esta es una versión abreviada del documento "Genocidio en Gaza y en Cisjordania: ¿Y los niños? ¿Qué tienen que ver con eso?", presentado en un debate realizado por la Asociación Brasileña de Graduación e Investigación en Ciencias Sociales (ANPOCS) "Graves violações de direitos humanos em Gaza e responsabilidades multilaterais", el 6 de mayo, 2024.

conducen al daño psicológico y a la exclusión social" (Derechos Humanos Watch, 12 de octubre de 2023). En Instagram, una mujer y sus tres hijos fueron quemados por fósforo blanco. Es imposible describir sus rostros. Imploró ser evacuada con sus hijos para ser atendida en otro lugar.

Entre todos los asesinatos de niños, uno es el peor, si es que se puede decir así. Me refiero a los francotiradores que siguen a todas las tropas de las FDI. Los médicos dijeron que esta "no es una guerra normal". Un francotirador impactó con un disparo en la cabeza y el tórax de un niño. Son llevados a un hospital sin ningún beneficio. "No podían hablar, parapléjicos. Estaban literalmente acostados como vegetales en esas camas. No fueron los únicos. Vi incluso a niños pequeños con heridas directas de disparos de francotirador en la cabeza y en el pecho. No eran combatientes, eran niños pequeños", dijo la doctora Fozia Alvi, médica canadiense (The Guardian, 2 de abril de 2024).

¿Por qué se mata a los niños?

La población israelí aprende desde sus primeros años en la escuela que su país es un país etnonacionalista y que sus enemigos son los palestinos. Interiorizaron el mensaje Sionista de que los hijos de Israel poseen derechos históricos exclusivos sobre la Tierra y han regresado a casa después de 2000 años de exilio (Peled-Elhanan, 2012: 103). Por lo tanto, desde niños pequeños, los israelíes son miembros y participan de un estado y una sociedad militarizados. De los 18 a los 20 años son enviados a los territorios ocupados para mantener la supremacía israelí. Después de eso, continúan trabajando voluntariamente en nombre del gobierno, el ejército y la industria, combinado con su propio trabajo o estudios (Shachar et al. 2023. P. 207).

Respondiendo a la pregunta, los niños son asesinados porque los israelíes los ven como futuros terroristas. Alcanzan un grado de deshumanización similar al de los soldados estadounidenses en la guerra de Vietnam. Las masacres de vietnamitas y del pueblo palestino implican que las víctimas son deshumanizadas y no tienen derecho a la vida. En Instagram, el 4 de enero de 2024, una joven soldado cantaba mientras conducía un Caterpillar para retirar cadáveres palestinos. Hay un sentimiento completo de desprecio o insensibilidad por la vida del otro. Es lo mismo que cuando un francotirador mata a un niño de 3 o 7 años.

Ethel V. Kosminsky

Profesor retirado de Sociología en São Paulo State University – Marília, Brazil

## Referencias

- Gazit, Nir and Grassiani, Erella. (2023). Securitized volunteerism and neo-nationalism in Israel's rural periphery. *Current sociology*, 71(2), 299-321. <https://doi.org/10.1177/00113921221086824>
- Griswold, Eliza. (March 21, 2024). The children who lost limbs in Gaza. *The New Yorker*. <https://www.newyorker.com/news/dispatch/the-children-who-lost-limbs-in-gaza>
- Hoffman, Tammy. (2023). Weaponized volunteering in schools: The discourse of volunteering and pre-military education in Israeli high schools. *Current Sociology*, 71(2), 235-252. <https://doi.org/10.1177/00113921221086826>
- Human Rights Watch. (October 12, 2023). Israel: White Phosphorus used in Gaza, Lebanon. <https://www.hrw.org/news/2023/10/12/israel-white-phosphorus-used-gaza-lebanon>
- Kelman, Herbert C. and Hamilton, V. Lee. (2011). My Lai Massacre: A Crime of Obedience? In G. Massey (Ed.), *Readings for Sociology* (pp. 32-50). 7th ed. Norton. ISBN13: 978-0393674316
- McGreal, Chris. (April 02, 2024). "Not a normal war": doctors say children have been targeted by Israeli snipers in Gaza. *The Guardian*. <https://www.theguardian.com/world/2024/apr/02/gaza-palestinian-children-killed-idf-israel-war>
- Peled-Elhanan, N. (2013). *Palestine in Israeli School Books: Ideology and Propaganda in Education*. Bloomsbury Publishing. ISBN: 9780857730695
- Shachar, I. Y. (2023). An emerging military-industrial-nonprofit complex? Exploring conscripted volunteering in Israel. *Current Sociology*, 71(2), 214-234. <https://doi.org/10.1177/00113921221086822>
- Shachar, I. Y., Gazit, N., & Grassiani, E. (2023). 'Weaponized volunteering' and re-considering the volunteering-weaponization divide. *Current Sociology*, 71(2), 199-213. <https://doi.org/10.1177/00113921221095964>

UN Women. (April 16, 2024). Six Months into the war on Gaza, over 10,000 women have been killed, among them an estimated 6,000 mothers, leaving 19,000 children orphaned. <https://www.unwomen.org/en/news-stories/press-release/2024/04/six-months-into-the-war-on-gaza-over-10000-women-have-been-killed>



## **Estudiantes migrantes forzados de Ucrania en Polonia: la educación como desafío**

Urszula Markowska-Manista

### *Introducción al contexto*

En los últimos años hemos visto un aumento de refugiados y migración a Polonia. A raíz de la agresión de Rusia contra Ucrania, el número de personas que huyen de la guerra y sus consecuencias ha aumentado significativamente. Desde el 24 de febrero de 2022, Polonia (cuya frontera oriental es también la frontera de la UE) ha experimentado una afluencia sin precedentes de refugiados de guerra procedentes de Ucrania. Cientos de miles de refugiados Ucranianos que huyen de la guerra, la persecución, el hambre y los peligros de la crisis humanitaria han buscado seguridad en este país vecino. De este modo, Polonia se ha convertido en uno de los países de primera línea más importantes que sigue proporcionando refugio, incluido el acceso a servicios, a adultos y niños a diversos niveles (Podgórzanska et al., 2023).

Como resultado de ello, el número de estudiantes de origen migrante en las escuelas, procedentes principalmente del Este (Belarús, Ucrania, Federación de Rusia), ha aumentado <sup>2</sup>significativamente. Ambos provienen de familias de migrantes económicos y forzados. Los datos de noviembre de 2023 indican que 286.000 niños ucranianos están matriculados en escuelas polacas, entre ellos estudiantes que son refugiados de guerra y estudiantes que llegaron a Polonia como migrantes, antes de la invasión rusa en 2022.

La escala y la naturaleza cambiante del refugiado y la migración plantean nuevos desafíos y oportunidades para la educación polaca y las escuelas polacas (que no están preparadas para acoger a un número tan grande de estudiantes extranjeros). En 2022, los niños de habla ucraniana, los niños de habla rusa, los niños romaníes ucranianos y los niños de minorías de otros países, cuyos padres trabajaron o estudiaron en Ucrania, llegaron a Polonia en los meses anteriores al final del año escolar. Esto, de alguna manera, deconstruyó el funcionamiento de la escuela polaca hasta entonces monocultural y cambió su vida cotidiana (Markowska-Manista, 2022).

### *¿Cómo actuar ante esta situación?*

#### *El derecho a la educación en una serie de leyes*

Con el fin de garantizar el acceso a la educación de los niños de Ucrania, se han introducido una serie de cambios legislativos con respecto a la prolongación de su estancia en Polonia y su educación.

En el año escolar anterior, los estudiantes migrantes forzados ucranianos podían asistir a clases preparatorias durante un máximo de 12 meses. En el año escolar 2023/2024, los niños ucranianos participan en lecciones adicionales de polaco (como en 2022/2023). A los estudiantes refugiados de Ucrania se les ha proporcionado clases adicionales de polaco comparacion a los estudiantes de otros países. El período de tiempo para estas clases -hasta 24 meses- se ha estandarizado para todos los grupos de estudiantes. A los docentes que enseñan a estudiantes refugiados se les han asignado clases adicionales por encima del límite especificado en la Carta del Profesorado.

A los docentes ucranianos se les facilitó el acceso al empleo en las escuelas y fueron contratados como asistentes interculturales o como profesores en algunas escuelas. Los asistentes interculturales están

---

<sup>2</sup> El número de niños con experiencia en refugiados y migración en las escuelas polacas ha comenzado a aumentar desde 2014 (tras la anexión de Crimea y el inicio de la guerra en el Donbass) y luego a partir de 2020 (tras las elecciones fraudulentas en Bielorrusia).

cada vez más presentes in las escuelas (Herbst & Sitek, 2023). Las ONGs y gente común realizan un trabajo important de apoyo a los profesores.

El derecho a la educación está consagrado en diversas leyes, tanto polacas como internacionales. El artículo 2 del Protocolo N° 1 del Convenio para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales, de 20 de marzo de 1952 (Gaceta Oficial N° 36, epígrafe 175) establece que: *a nadie se le negará el derecho a la educación*. El derecho a la educación de todos los niños está recogido en la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea de 14 de diciembre de 2007 (Diario Oficial UE de 2010. C.83), con el artículo 14 que estipula que *toda persona tiene derecho a la educación*.

En cuanto a la legislación polaca, el derecho universal a la educación gratuita en las escuelas públicas está consagrado en la Constitución de la República de Polonia, de 2 de abril de 1997 (Gaceta Oficial de 1997, N° 78, epígrafe 483). Existen dos documentos básicos que regulan el derecho a la educación de los extranjeros que residen en la República de Polonia: la Ley de 7 de septiembre de 1991 sobre el sistema educativo (Gaceta Oficial de 1991, n.º 256, epígrafe 2572, en su versión modificada) y el Reglamento del Ministro de Educación Nacional de 2 de enero de 2015 (Gaceta Oficial de 2015, tema 31). En el artículo 94 bis de esta última ley se declara que los extranjeros tienen derecho a la educación y a la asistencia gratuitas en todos los niveles de las escuelas públicas hasta que cumplan 18 años o se gradúen de la enseñanza secundaria. La escuela está obligada a apoyar y animar a los estudiantes extranjeros a aprender el idioma y la cultura de su país de origen.

### *Conclusiones*

#### *Desafíos para la educación en el contexto del aumento de la diversidad cultural y nacional en las escuelas*

En Polonia, los estudiantes ucranianos, migrantes forzosos, se encuentran entre dos mundos: el mundo de su país de origen, donde dejaron a sus seres queridos, y el mundo de su país de acogida con nuevos desafíos y un nuevo entorno educativo.

Más de la mitad de los niños refugiados en edad escolar siguen sin participar en el sistema educativo polaco. Varios factores contribuyen a ello. Un primer factor es que algunos estudiantes ucranianos continúan su educación en línea en el sistema ucraniano (y, como resultado, no interactúan ni se vinculan con sus compañeros en el entorno escolar polaco). Otro factor es que el sistema educativo polaco difiere del ucraniano, por lo que es difícil que los niños encuentren rápidamente su camino y se adapten al nuevo entorno, además de combinar esto con la educación en una escuela en línea ucraniana. También es importante considerar la barrera del idioma y el miedo a comunicarse en polaco en un grupo de pares y en contacto con profesores de polaco. Por esta razón, algunos estudiantes ucranianos han optado por no asistir a la escuela polaca. Algunos estaban convencidos de que la guerra terminaría pronto y regresarían a Ucrania, a sus hogares, a sus seres queridos y a su escuela. No queriendo quedarse atrás, estudiaron y continúan estudiando en línea en ucraniano, pero debido a la falta de contacto con sus pares en Polonia, no se adaptan ni se integran, permaneciendo en sus propios entornos y sus propias 'burbujas' lingüísticas y culturales. La barrera del idioma y la distancia en los grupos de pares no es el único problema. Todos los niños han traído varios recuerdos difíciles, experiencias dramáticas y traumas (huida, bombardeos, bombardeos, torturas, muerte de seres queridos). Hay niños y adolescentes en este grupo de iguales que no pueden soportar estar lejos de su país, lejos de casa, niños con síndrome de estrés postraumático que necesitan (cultural y lingüísticamente) un apoyo psicológico adecuado. También hay niños que no han sufrido grandes traumas, pero tienen problemas de adaptación. Otro grupo de niños estudia en dos sistemas: polaco - presencial y ucraniano - en línea. Estos estudiantes que navegan por dos mundos escolares, dos idiomas y una doble carga educativa lo están pasando muy mal.

Un estudio realizado en 2023 revela que el número de estudiantes ucranianos que asisten a escuelas polacas está disminuyendo en lugar de aumentar. Los datos muestran que, desde octubre de 2022, alrededor de 10.000 de ellos han renunciado a la educación presencial en Polonia (Informe de la Fundación del Centro de Educación Cívica, 2023). Ucrania no quiere una "fuga de cerebros". Por lo tanto, el Ministerio de Educación está tratando de mantener a los estudiantes ucranianos en el exilio en contacto con el sistema educativo en línea ucraniano.

Es extremadamente difícil funcionar en múltiples realidades, especialmente cuando eres estudiante. Es igualmente difícil trabajar en condiciones inestables (dependiendo de la situación de guerra y la migración desde un país vecino) cuando se es profesor. A pesar de las soluciones que se han implementado y que todavía se están modificando para hacer que la escuela polaca sea accesible y se asocie con un lugar donde los niños y jóvenes adquieren habilidades para la vida y oportunidades para un mayor desarrollo, la educación sigue siendo un desafío. Este desafío se relaciona con la situación de vida individual de cada estudiante experimentada por la guerra, las prioridades y oportunidades de la familia, y la tensión que la situación específica de ser un refugiado de guerra ejerce sobre el niño.

Urszula Markowska-Manista, PhD  
University of Warsaw  
[u.markowska-ma@uw.edu.pl](mailto:u.markowska-ma@uw.edu.pl)

## Referencias

- Herbst, M., & Sitek, M. (2023). Education in exile: Ukrainian refugee students in the schooling system in Poland following the Russian–Ukrainian war. *European Journal of Education*, 58(4), 575-594. <https://doi.org/10.1111/ejed.12587>
- Markowska-Manista, U. (2022). Intercultural teaching in a “monocultural” country. Why do we need a decolonial approach to teaching about diversity? In K. Górak-Sosnowska & U. Markowska-Manista (Eds.), *Non-Inclusive Education in Central and Eastern Europe: Comparative Studies of Teaching Ethnicity, Religion and Gender* (pp.11–26). Bloomsbury Academic. DOI 10.5040/9781350325296.ch-001
- Podgórzanska, R., Grabowska, S., Podolak, M., & Pięta-Szawara, A. (2023). Poland's policy for refugees from Ukraine. In A. Kasińska-Metryka and K. Pałka-Suchojad (Eds.), *The Russia-Ukraine War of 2022* (pp. 113-132). Routledge. E-ISBN 9781003341994
- Tędziągolska, M., Walczak, B. and Wielecki, K. M. (2023). Refugee students in Polish schools: Where are we at the start of another school year? *Report from a qualitative study conducted by Badania i Działania for the Center for Civic Education*. [https://ceo.org.pl/wp-content/uploads/2023/09/Report\\_Refugee\\_Students\\_In\\_Polish\\_Schools\\_CEO\\_09\\_2023.pdf](https://ceo.org.pl/wp-content/uploads/2023/09/Report_Refugee_Students_In_Polish_Schools_CEO_09_2023.pdf)



## Meanings of caring in the voices of children and young people from low-income Argentinean neighborhoods

Valeria Llobet, Carolina Remorini and Pablo De Grande

Making room for children's voices means providing a space for them to become audible, understanding that voices are more than words and that what it is said surpasses the language and prosody (Giacobone, 2020). The forms of discourse that children bring into play from the moment they are born are multiple and encompass all the senses. Adults of a certain cultural and socioeconomic background, with an extensive history of schooling, have learned to focus, perhaps excessively, on verbal narration, minimizing or even denying other non-linguistic forms of children's discourse. That is why, sometimes, it is difficult to really listen to children. Therefore, it is difficult to have the necessary cognitive, affective, and political disposition to make an audience of children who, from some canonical definitions of childhood, have no voice.



So how is it possible to create environments so that people in their infancy, childhood, and adolescence can be audible? What should we learn to be able to listen to children's different voices? How can we develop an attentive and respectful way of listening that does not try to translate - and immediately colonize - their discourse? Does social research offer a way to do this based on respect for their voices, their unexpected ways of expressing themselves, their times, and their certain opacity for those who have different experiences and expectations?

How can we, researchers, caregivers, or simply adults who interact with children be prepared to listen to them? Listening and observing are learned skills. As social researchers, we are presumed to exercise both senses in a deep, subtle, specific, targeted, and oriented way. But do we really manage to do so?

It is a challenging task to work with children and also with young people who have supposedly found their own voice. Finding one's own voice is a path in the life trajectory. It is not something given, but something learned within the framework of social interaction. This path is, sometimes, paved on a terrain that demands being alert because other voices discipline, judge, enable, obstruct, or open people's voices. And those often come from other people very close to them, or whose voices are more legitimated.

Doing research with children is not “giving a voice” to them. They already have a voice. What we have to do then is to learn to listen to them. This may seem simple and even naïve, but it is so basic that we take it for granted. Interviewing is listening to children, there is no doubt. However, is doing an interview an appropriate way to give space for children to become audible?

If we assume that children can be considered an “other” from the adult experience, they are also an “other” from the research experience and any other intersectional situation. This is reciprocal: we are “others” for them, whose main effort and work is to learn to understand and relate to us. This reciprocal effort and work is manifested in a fundamental way in research.



Conducting research that makes the voices of all participants audible requires flexibility and respect for their modes and timing. It demands to accept their messiness. Doing research with these subjects requires creativity, waiting, humility and the conviction that those voices we want to hear are voices that we are not always willing to listen to. They have tones, volumes, and contents sometimes unexpected. Their words and the looks and gestures that accompany them, the physical distances, the withdrawals and rejections challenge our image of childhood, and we are sometimes unable to process them. The overflow and disorder -although theoretically known to be a basic condition of childhood (Gopnik, 2016)- dislocates, stresses, and strains us.

When childhood and adolescence are lived in precarious environments, their voices are more inaudible. That is why listening to them is imperative and finding ways to do so is a real challenge.





Ahora bien ¿cómo es posible crear entornos para que las personas que transitan la infancia, niñez y adolescencia sean *audibles y auditas*? ¿Qué tendríamos que aprender para reconocer en los niños y niñas unas voces diferentes, que requieren de una escucha diferente, atenta, respetuosa, que no intente traducir -y colonizar inmediatamente- esa forma de discurso? ¿Es la investigación social una vía para hacer esto desde el respeto por las voces, sus formas inesperadas de manifestarse, sus tiempos, su relativa opacidad para nosotros/as, que, como adultos/as tenemos otras vivencias y expectativas sobre el decir y el escuchar?

¿Sabemos escuchar esas otras voces? ¿Cómo podemos disponernos, desde nuestro rol como

investigadores/as, cuidadores, o simplemente adultos que interactuamos con niños/as para escuchar ampliamente? Escuchar a observar son habilidades que deben aprenderse. Se supone que nuestro entrenamiento profesional como investigadores conlleva ejercitar estos dos sentidos de maneras más profundas, sutiles, específicas, orientadas ¿Pero realmente lo logramos?

Es ciertamente un reto, un desafío en el trabajo con niñas y niños, y también con jóvenes, estos sujetos que ya -supuestamente- encontraron su propia voz. Encontrar la propia voz es un camino en la trayectoria de vida. No algo dado, sino que se aprende en el marco de las relaciones sociales. Y este camino es, en ocasiones, sinuoso y trazado sobre un terreno que exige estar alerta, prestar atención, porque hay otras voces que disciplinan, que juzgan, que habilitan, que obturan o abren. Y esas voces a menudo vienen de otros muy cercanos, o cuyas voces están más legitimadas.

Investigar con niños y niñas no es entonces “darles voz” a estos sujetos. Ellas y ellos ya tienen voz. Lo que tenemos que hacer es aprender a escucharla. Y esto que parece simple y hasta naif, es tan básico a la vez, que lo damos por sentado. Hacer una entrevista es escuchar a los niños ciertamente. Pero, ¿hacer una entrevista es una forma adecuada de dar espacio a que las voces de niñas y niños se tornen audibles?

Si asumimos que niños y niñas -desde la experiencia adulta- pueden ser considerados un “otro”, también lo son desde la experiencia investigadora, y desde cualquier otra situación pensada interseccionalmente. Y esto es recíproco, somos un “otro” para ellas y ellos, cuyo principal esfuerzo y trabajo es aprender a entendernos y relacionarse con nosotras/os. Y este esfuerzo y trabajo recíproco se manifiesta de manera fundamental en la investigación.



Llevar a cabo una investigación que haga audibles las voces de todos y todas las participantes exige flexibilidad y respeto por los modos, los tiempos, el desorden. Hacer investigación con estos sujetos requiere creatividad, espera, humildad y también la convicción de que esas voces que queremos escuchar son voces que no siempre estamos dispuestos a escuchar. Sus tonos, volúmenes y contenidos, las palabras y las miradas y gestos que las acompañan, las distancias corporales, los repliegues y los rechazos desafían nuestra imagen de las infancias y juventudes y no siempre somos capaces de procesarlos. El desborde y el desorden -aunque teóricamente sabemos que es una condición básica de la infancia (Gopnik, 2016) -nos descoloca, nos exige, nos tensiona.

Cuando las infancias y adolescencias se viven en entornos de precariedad hay muchas voces inaudibles e inauditas. Es por ello que escucharlas es un imperativo, y encontrar las formas de hacerlo, un desafío. Con estas preocupaciones y convicciones en mente, nos propusimos desarrollar una investigación con niñas, niños y jóvenes de barrios populares del área metropolitana de Buenos Aires, en Argentina.

El proyecto “*Infancias, juventudes y familias: transformaciones sociales, crisis del cuidado y proyectos de futuro en escenarios pos-pandemia*”, coordinado por los autores de este ensayo y con financiamiento de la Agencia de Investigación (PICT-2020-SERIE A-01544) y del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y tecnológicas de Argentina (PIP-1122020010296) tiene como objetivo general indagar y analizar las formas de autocuidado y cuidado de otros/as que despliegan cotidianamente niñas/os y jóvenes y los efectos que estas adquieren en la construcción de sentidos sobre las relaciones intra e intergeneracionales, el presente y el futuro.

Ejes centrales de nuestra investigación son los conceptos de cuidados, futuridades y buena vida (Han, 2012; Berlant, 2011; Balagopalan, 2019). Durante el trabajo de campo discutimos y reflexionamos sobre preguntas como: ¿Qué es el cuidado? ¿Dónde y cuándo se sienten atendidos? ¿Qué relaciones cotidianas se sienten y se consideran “cuidado”? ¿Qué significados sobre el futuro y las responsabilidades y obligaciones morales cotidianas de y hacia los demás orientan los proyectos de vida? ¿Qué sentidos sobre el futuro y sobre las obligaciones/responsabilidades cotidianas de y hacia otros orientan los proyectos vitales?



El trabajo de campo con niñas/os y jóvenes (“los pibes y pibas”) de Carcova, un barrio del municipio de San Martín (Buenos Aires) con altos índices de pobreza, precariedad habitacional y contaminación ambiental nos ha dado la posibilidad de ejercitar un diálogo y escucha sobre sus maneras de pensarse a sí mismos en las tramas de cuidado diario, que también pueden ser tramas de violencia y desigualdad. Sus producciones -narrativas, gráficas, audiovisuales- creadas en un contexto de intercambio con las investigadoras y con sus pares, dan cuenta de unas formas de cuidado propio y de otros que desafían las definiciones académicas de cuidados. En ellas se expresan afectos y miedos, se hacen visibles las contradicciones entre derechos y responsabilidades, se imputan figuras parentales, se valoran los pares, se cuestionan las jerarquías y se revisan las violencias acumuladas intergeneracionalmente en las prácticas de cuidado. (Llobet et al, en prensa).

En los “talleres de cuidado”, que es como los chicos eligieron llamar a los espacios de co-investigación propuestos, estamos intentando construir una escucha respetuosa e incómoda, que nos abra la posibilidad de captar las voces infantiles y juveniles sobre el cuidado, basada en sus experiencias y que aporte a repensar las intervenciones y políticas dirigidas a ellos desde las instituciones comunitarias y desde el Estado. En nuestra página web (<https://infanciayfuturos.conicet.gov.ar/>) buscamos plasmar parte de este proceso. Los invitamos a visitarla!

Valeria Llobet

Dra. en Psicología. Profesora UNSAM, Argentina. Investigadora Principal LICH-CONICET. Directora del CEDESI. Integrante del Programa de Estudios en Género, Infancia y Juventud (UNSAM). [vllobet@unsam.edu.ar](mailto:vllobet@unsam.edu.ar)

Carolina Remorini

Dra. en Ciencias Naturales. Lic. en Antropología UNLP, Argentina. Investigadora Independiente CONICET y Profesora Titular UNLP (en excedencia). Actualmente Investigadora contratada en Universitat Autònoma de Barcelona, Grup de Recerca AFIN, España. [carolina.remorini@uab.cat](mailto:carolina.remorini@uab.cat)

Pablo De Grande

Dr. en Ciencias Sociales y Humanidades (UNQ). Licenciado en Sociología (UBA). Investigador Adjunto del CONICET y Profesor UNICEN, Instituto de Estudios Histórico-Sociales (IEHS-UNICEN). [pablodg@gmail.com](mailto:pablodg@gmail.com)

**Figuras 1-3:** Escenas de trabajo de campo y co-investigación con niños y jóvenes de "La Casa de la Rebeldía", en el barrio de Carcova (General San Martín, Buenos Aires, Argentina).

## Referencias

- Balagopalan, S. (2019). Childhood, culture, history: redeploing "multiple childhoods". In S. Syrou, R. Rosen and D. Cook (Eds.), *Reimagining Childhood Studies* (pp. 23–39). Bloomsbury.
- Berlant, L. (2020). *El Optimismo Cruel*. Caja Negra Editores.
- Giacobone, A. (2020). El derecho a hacerse escuchar desde temprano. Musicalidad primordial, motivo y emancipación. In *Escuchar las infancias* (pp. 81-97). Noveduc.
- Gopnik, A. (2016). *The Gardener and the Carpenter: What the New Science of Child Development Tells Us About the Relationship Between Parents and Children*. Farrar, Straus and Giroux.
- Han, C. (2012). *Life in Debt. Times of Care and Violence in Neoliberal Chile*. University of California Press.
- Llobet, V., Medan, M., Paz Landeira, F., Gastaminza, F., Bilotti, A., Fernández, T., Ferrer, A., Ramos, S., and Ullua, M. (in press). Perspectivas de jóvenes de sectores populares sobre el cuidado. Un ejercicio de investigación colaborativa. *Revista Sociedades e Infancias*.

## Convocatorias y próximos eventos

**Convocatoria de Propuestas – V Foro ISA de Sociología. Rabat, Marruecos, del 6 al 11 de julio de 2025**



Nos complace invitarlos a proponer sus sesiones para el Comité de Investigación de Sociología de la Infancia ISA RC53 para el V Foro de Sociología de ISA, "Conociendo la Justicia en el Antropoceno", que tendrá lugar en Rabat, Marruecos, del 6 al 11 de julio de 2025.

Por favor, proponga sus sesiones a través del sistema de envío de propuestas de sesiones en línea antes del 1 de julio de 2024 (24:00h UTC/GMT): <https://isaconf.confex.com/isaconf/forum2025/cfs.cgi>

Por favor, ten en cuenta que en el caso de que tu sesión propuesta sea seleccionada, al menos un organizador de la sesión debe ser un miembro activo de la ISA antes del 31 de julio de 2024.

Para obtener más información, visite: <https://www.isa-sociology.org/en/conferences/forum/rabat-2025>

Para consultas, comuníquese con los Coordinadores del Programa, Valeria Llobet at [valeria.s.llobet@gmail.com](mailto:valeria.s.llobet@gmail.com) y Anne Ramos at [anne.ramos@unifr.ch](mailto:anne.ramos@unifr.ch)

Atentamente

Junta del Comité de Investigación de Sociología de la Infancia ISA RC53





## **Convocatoria para Mentores y Aprendices**

### **Programa de Becas en Estudios de la Niñez y Derechos Humanos Universidad Estatal de Salem Centro de Estudios de la Infancia y la Juventud**

#### **Descripción**

Esta beca brinda a los estudiantes de maestría y doctorado oportunidades de tutoría y apoyo para hacer crecer sus investigaciones y publicaciones. Se trata de un programa de becas virtual que pone en contacto a becarios de todo el mundo con la tutoría de profesores universitarios. Nos reunimos mensualmente como grupo, y algunos compañeros eligen reunirse entre sí adicionalmente para perseguir intereses mutuos. Es una beca no remunerada y los becarios se consideran voluntarios. Brindamos oportunidades para presentaciones y publicaciones profesionales, creación de redes y exploramos temas en los campos de los estudios de niños y jóvenes, así como cuestiones generales de derechos humanos. Los ex becarios han publicado en conferencias nacionales e internacionales y en revistas revisadas por pares y libros de prensa universitarios. La beca proporciona enlaces a la colaboración y la creación de redes para trabajos u otras oportunidades profesionales. La Universidad Estatal de Salem se encuentra en Massachusetts, Estados Unidos, cerca del Océano Atlántico, al norte de Boston.

#### **Proceso de solicitud**

Envíe una carta de interés, la propuesta de proyecto que le gustaría desarrollar y un CV a Yvonne Vissing, PhD  
[yvissing@salemstate.edu](mailto:yvissing@salemstate.edu)

La beca comenzará en septiembre.



## **Convocatoria de ponencias**

### **Número especial de la *Revista Internacional de Sociología y Política Social***

#### **Cosmovisiones de fe y no fe en la comprensión de las relaciones familiares**

Editores invitados:

Hamide Elif Üzümcü, University of Padua, Italia, [hamideelif.uzumcu@unipd.it](mailto:hamideelif.uzumcu@unipd.it)

Morena Tartari, Babeş-Bolyai University, Romania, [morena.tartari@ubbcluj.ro](mailto:morena.tartari@ubbcluj.ro)

El número especial surge como una iniciativa importante que señala no solo las discusiones sociológicas contemporáneas, sino también los fenómenos sociales emergentes que se cruzan con los campos de la (no) religión y los estudios familiares. En lugar de centrarse únicamente en una visión mono del mundo, incorpora de manera innovadora perspectivas de varios sistemas de creencias en los mundos oriental y occidental, con un enfoque en las interacciones entre hijos, padres y abuelos y la vida familiar.

Al explorar las prácticas familiares a través de la lente de varias teorías sociológicas y reunir datos empíricos de diferentes contextos familiares, ofrece una oportunidad significativa para fomentar la conversación entre creencias dentro de los debates académicos, creando un espacio donde las diversas perspectivas sobre la religión y la no religión se cruzan con los estudios familiares.

Además, el número especial aporta valiosas ideas para la política social que aborda a las familias (no) creyentes contemporáneas, sus necesidades y problemas. El enfoque en los sistemas de creencias desde los aspectos intergeneracionales, las socializaciones a través de las tradiciones y la expresión de la moral de fe y no fe en entornos familiares diversos informarán una comprensión más inclusiva y completa de la dinámica familiar. Las contribuciones desde la perspectiva de la política social complementarán la perspectiva sociológica y explorarán un campo de estudio aún no bien investigado.

La relevancia actual de este número especial radica en su reconocimiento del intrincado contexto de las visiones del mundo teístas y no teístas que tejen los desafíos sociales contemporáneos. El reconocimiento de que la agenda pública actual está marcada por problemas globales como las protestas y los conflictos, incluidas las quemaduras del Corán en los países del Norte y la guerra en curso en Gaza, así como el aumento de las demografías no creyentes en el mundo occidental y las tradiciones cambiantes de las ceremonias, pone de relieve la necesidad de comprender estos desafíos. Estos fenómenos se reflejan relacionalmente en la dinámica de las familias, que siguen desempeñando un papel importante en la contribución, producción y reproducción de la transmisión de valores en medio de tales desafíos.

Si bien la literatura aborda ampliamente la transmisión intergeneracional de valores, el tema de las familias, la (no) religión y sus problemas sigue siendo en gran medida inexplorado. Además, es necesario actualizar la literatura sobre las prácticas familiares y la (no) religión para reflejar la dinámica actual de las sociedades cambiantes de hoy.

Al abordar estos aspectos de manera teórica, empírica y práctica, el número especial no solo aprovecha el panorama sociológico actual, sino que también contribuye activamente a fomentar una comprensión más profunda de la intrincada relación entre los sistemas de creencias, los desafíos sociales y la dinámica familiar.

### **Lista de áreas temáticas**

1. Familias y relaciones
2. Cosmovisiones de fe y no fe
3. Cambio cultural y social intergeneracional
4. Prácticas familiares
5. Interacción social interreligiosa

### **Fecha clave**

Fecha límite para el envío de manuscritos: **15 September 2024**

### **Envío:**

Las inscripciones se realizan a través de [ScholarOne Manuscripts](#).

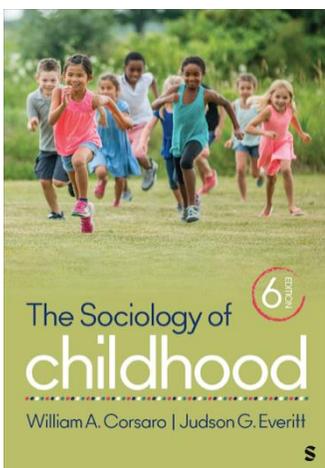
Póngase en contacto con Elif en [hamideelif.uzumcu@unipd.it](mailto:hamideelif.uzumcu@unipd.it) y Morena at [morena.tartari@ubbcluj.ro](mailto:morena.tartari@ubbcluj.ro) para cualquier consulta.

Más información, haga clic [aquí](#).

## **Publications**

Demiral, Seran. (2023). [Book review of “The Oxford Handbook of Global South Youth Studies”](#), by Sharlene Swartz, Adam Cooper, Laura Kropff Causa & Clarence Batan (Eds.), Oxford University Press, 2021, 672 pp. *Language, Discourse & Society*, 11, 2(22). DOI: 10.5281/zenodo.10291485 [Open Access]

- Demiral, Seran. (2023). [Children's Digital Citizenship: Creating Pedagogical Research Settings with Youth in Online Environment](#). *La Società italiana di Pedagogia Generale e Sociale (SIPeGeS)* 1(2): 39-48. (2023). <https://doi.org/10.7347/spgs-02-2023-06> [Open Access]
- Demiral, Seran. (December 2023). [Scattered Identities to Intersect: Exploring the Possibilities of a Collaboration Between a 16-Year-Old Musician/Student and a 34-Year-Old Writer/Researcher](#). In UNESCO Book series *Researching Social Inclusion, Political Discourse, Policy, and Education*. Maria Grzegorzewska University, Warsaw. e-ISBN 978-83-67721-24-0 ISBN 978-83-67721-25-7 [Open Access]
- Roth, Maria; Alfandari, Ravit and Crous, Gemma (Eds.) (2003). [Participatory Research on Child Maltreatment with Children and Adult Survivors](#). Emerald Publishing Limited. ISBN 978-1-80455-529-3 (Print). ISBN 978-1-80455-526-2 (Online). [Open Access]
- Roth, Maria (2023). [The Ethics of Research with Children on Violence Re-Examined](#), In Roth, M., Alfandari, R. and Crous, G. (Eds.), *Participatory Research on Child Maltreatment with Children and Survivors of Violence* (Emerald Studies in Child-Centred Practice) (pp. 65-81). Emerald Publishing Limited. doi: 10.1108/9781804555262 [Open Access]
- Reshetnikov, Andrey; Gevandova, Margarita; Prisyazhnaya, Nadezhda; Sobolev, Konstantin; Vyatkina, Nadezhda and Demyanov, Gleb. (2024). [Public Perceptions of Families Affected by Pediatric Cancer and Educational Work in Pediatric Oncology](#). *Pediatric Research*. <https://doi.org/10.1038/s41390-024-03179-3>
- Reshetnikov, Andrey; Gevandova, Margarita; Prisyazhnaya, Nadezhda and Vyatkina, Nadezhda. (2024). [The Role of Parents in Their Child's Cancer Diagnosis, Treatment, Rehabilitation, and Socialization](#). *Indian Journal of Pediatrics*. 91, 30–34. <https://doi.org/10.1007/s12098-022-04387-7>
- Üzümcü, H. E. (2024, May 3). [Chronicles of Constrained Negotiations](#) [Online]. *The Sociological Review Magazine*. <https://doi.org/10.51428/tsr.kotl3824> [Open Access]



## The Sociology of Childhood

Corsaro, William A. and Everitt, Judson G. (2024). [The Sociology of Childhood \(6th Edition\)](#). Sage Publications. ISBN: 978-1-0718-5099-2 (Print), ISBN: 978-1-0718-5098-5 (Online).

La sexta edición del innovador texto de William A. Corsaro y Judson G. Everitt analiza los niños y la infancia desde una perspectiva sociológica, proporcionando una cobertura profunda de las teorías sociales de la infancia, las culturas de pares y los problemas sociales de los niños y los jóvenes, y los niños y la infancia dentro de los marcos de la cultura y la historia. Esta edición revisada ha sido completamente actualizada para incorporar las últimas investigaciones y la información más pertinente para que los lectores puedan participar en discusiones poderosas sobre una amplia gama de temas.

### Características principales

- **Se enfoca en las relaciones de los niños** con sus compañeros y adultos, incluyendo la cobertura de las culturas de los niños desde el preescolar hasta la preadolescencia.
- Presenta una **perspectiva interpretativa de la sociología de la infancia** que contrasta los enfoques más tradicionales de socialización o de resultados.
- **Incluye una sección sobre los derechos del niño**, que incluye una descripción y un análisis de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.

- **Aborda los debates políticos actuales** y los cambios demográficos relacionados con los niños en las sociedades actuales.
- Contiene **numerosos ejemplos** del juego y el comportamiento real de los niños.
- Provee **nuevas fotografías y gráficos que capturas la complejidad y diversidad de la vida de los niños**

### **PARTE I. El estudio sociológico de la infancia**

1. Teorías sociales de la infancia
2. La estructura de la infancia y las reproducciones interpretativas infantiles
3. El estudio de los niños y la infancia

### **PARTE II. Niños, infancia y familias en el contexto histórico y cultural**

4. Visiones históricas de la infancia y los niños
5. Cambio social, familias e hijos

### **PARTE III. Culturas infantiles**

6. Las culturas entre iguales de los niños y la reproducción interpretativa
7. Compartir y controlar en las culturas iniciales entre iguales
8. Conflicto y diferenciación en la cultura inicial de pares
9. Culturas de pares preadolescentes

### **PARTE IV. Los niños, los problemas sociales y el futuro de la infancia**

10. Los Niños, los Problemas sociales, y la familia
11. Niños, Problemática social y sociedad
12. El futuro de la infancia



## **Exposición Virtual**

### **¿Dos viviendas, un hogar? Inmersión en la experiencia de los niños en custodia física compartida**

Visita aquí:

[https://visite-virtuelle.uclouvain.be/expos/deux\\_maisons-un\\_chez\\_soi/](https://visite-virtuelle.uclouvain.be/expos/deux_maisons-un_chez_soi/)

MobileKids es un proyecto financiado por el Consejo Europeo de Investigación y llevado a cabo por un equipo de sociólogos del Centre Interdisciplinaire de Recherche sur les Familles et les Sexualités (CIRFase, UCLouvain) bajo la supervisión de la profesora Laura Merla. El proyecto estudió las experiencias vividas por niños que crecieron en familias separadas y/o divorciadas en la UE y que han optado por un acuerdo de custodia física compartida.

La exposición se basa en la sección de esta investigación dedicada al sentido de "hogar" de los niños en SPC en Bélgica. Los hallazgos fueron presentados a los estudiantes de arquitectura de interiores de La Cambre, quienes los utilizaron para crear una serie de instalaciones. Estas instalaciones permiten a los visitantes, ya sean niños, padres, científicos o profesionales, experimentar la vida cotidiana de los niños que alternan entre dos viviendas, sumergiéndose en experiencias visuales y sensoriales inspiradas en los cuentos infantiles. En términos más generales, la exposición plantea preguntas sobre el significado de "hogar" para los niños en el contexto de las estructuras familiares contemporáneas, incluidas las nucleares, divorciadas, reconstituidas y transnacionales.

La exposición en línea está disponible en 5 idiomas (EN-FR-NL-DE-SP).

Laura Merla  
 Profesor of Sociología  
 Director del Programa - Maestría en Sociología  
 Universidad Católica de Lovaina (Belgium)

# Convocatoria de contenidos

Estimados investigadores de la infancia:

El Equipo de Comunicaciones se complace en anunciar el comienzo de los preparativos para la edición de diciembre de 2024 del Boletín de Sociología de la Infancia ISA RC53. Este boletín es una excelente plataforma para mostrar la diversa y rica gama de trabajos dentro de nuestra comunidad académica.

Estamos ansiosos por hacer del Boletín un fiel reflejo de nuestra vibrante comunidad académica, y por la presente lo invitamos a enviar su contenido. Puede optar por destacar su investigación, compartir ideas e interactuar con otros miembros y más allá. Te proponemos los siguientes apartados:

1. **"Voces de los niños"**: Envíenos ensayos breves (hasta 1000 palabras) basados en su investigación donde se escuchen las voces de los niños, como participantes de su investigación. Esta sección pretende crear un espacio donde las voces de los niños se transmitan directamente.
2. **"El Centro de investigación en el punto de atención"**: Proporciona información sobre el centro de investigación de tu universidad dedicado a los problemas de la infancia. Describa sus áreas de investigación y estructura, y siéntase libre de incluir fotos y extender invitaciones a los académicos visitantes, si corresponde. 750 palabras).
3. **"Académicos en los inicios de su carrera en la Investigación de Estudios de la infancia"**: Investigadores en los inicios de su carrera, envíenos un breve texto (hasta 1000 palabras) presentándose. Comparte tu biografía, tu trabajo, metodologías, e incluye fotos (tuyas y de tu investigación) si lo deseas. Nos gustaría hacer visible su arduo trabajo. La "carrera temprana" puede entenderse en su sentido más amplio.
4. **"Entrevista"**: ¿Hay académicos, profesionales, ONG o voluntarios de la infancia a tu alrededor cuyo trabajo te parezca invaluable por su contribución a la comprensión de la infancia? Envíanos tu entrevista con ellos para explorar su trabajo, valores y puntos de vista (hasta 1500 palabras). Es imprescindible que las personas participantes en la entrevista den su consentimiento para su publicación al Equipo de Comunicación.
5. **Ensayos, Comentarios, Reseñas**: Esta es tu columna donde puedes compartir tus opiniones, reflexiones y reseñas sobre libros, películas, eventos (etcétera) relacionados con la infancia (hasta 1000 palabras).
6. **Próximas actividades**: Manténganos informados sobre cualquier conferencia, seminario y taller (tanto a nivel local como internacional) relacionado con la infancia. Incluya una breve información sobre el evento si lo desea (hasta 1000 palabras).
7. **Publicaciones**: Háganos saber las referencias bibliográficas de (en formato APA) y/o información sobre sus artículos publicados recientemente, proyectos de investigación en curso, exposiciones, podcasts o videos relacionados con la investigación infantil (hasta 1000 palabras).

Sus contribuciones son vitales para hacer de este boletín un recurso valioso y un reflejo de nuestra pasión compartida por la investigación de la infancia.

Por favor, envíe su contenido a Elif, [hamideelif.uzumcu@unipd.it](mailto:hamideelif.uzumcu@unipd.it) antes del **15 de noviembre, 2024**.

Asegúrese de que el contenido del texto se envíe en formato Word y que las imágenes se proporcionen en formato jpeg o png. Proporcione todas las referencias en formato APA e incluya información DOI o ISBN cuando corresponda. Tenga en cuenta también que los colaboradores son responsables de garantizar la privacidad de los datos de los participantes niños y adultos y de obtener el consentimiento adecuado con respecto a la publicación de los datos que les conciernen.

Gracias por su continuo apoyo y compromiso. ¡Esperamos recibir sus contribuciones!

Elif, en nombre del Equipo de Comunicaciones de ISA RC53

# Convocatoria de Traductores

El equipo de Comunicación desea invitar a los miembros a traducir nuestro boletín informativo RC53 de junio de 2024 a sus respectivos idiomas. Como traductor, su función consistirá en traducir el contenido del número de junio de 2024 para que sea atractivo y accesible en su idioma. No es imprescindible tener experiencia previa en traducción. Le animamos cordialmente a que colabore con sus colegas para llevar el tema a su idioma.

Envíe la edición traducida en su idioma antes del **jueves 15 de agosto de 2024**. Esta iniciativa es una gran oportunidad para contribuir a nuestro objetivo de mejorar la inclusión y llegar a un público más amplio de estudiosos de la infancia en todo el mundo.

¡Esperamos poder reconocer y celebrar su significativo trabajo como traductor tanto en su versión local como en el próximo número del boletín!

Para ser voluntario en esta iniciativa y para obtener más información, comuníquese con Rossana, [rossana.perez-del-aguila@open.ac.uk](mailto:rossana.perez-del-aguila@open.ac.uk). Gracias de antemano por su inestimable contribución!

Rossana, en nombre del Equipo de Comunicaciones del ISA RC53

## RC53 Board and Communications Team

### Asociación Internacional de Sociología RC53 Comité de Investigación en Sociología de la Infancia Junta Directiva 2023 – 2027

|   |   |
|---|---|
| <b>Presidente</b>                         | Valeria LLOBET, CONICET / UNSAM,<br>Argentina, <a href="mailto:vllobet@unsam.edu.ar">vllobet@unsam.edu.ar</a>   |
| <b>Secretario/Tesorero</b>                | Anne C. RAMOS, University of Fribourg,<br>Switzerland, <a href="mailto:anne.ramos@unifr.ch">anne.ramos@unifr.ch</a>   |
| <b>Gerente de Comunicación<br/>Online</b> | Hamide Elif ÜZÜMCÜ, University of Padua,<br>Italy, <a href="mailto:hamideelif.uzumcu@unipd.it">hamideelif.uzumcu@unipd.it</a>   |
| <b>Miembros de la Junta<br/>Directiva</b> | Tobia FATTORE, Macquarie University, Australia<br>Loretta E. BASS, University of Oklahoma, USA<br>Lise MOGENSEN, Western Sydney University, Australia<br>Yvonne M. VISSING, Salem State University, USA |



### ISA RC53 Communications Team

Hamide Elif ÜZÜMCÜ

Rossana PÉREZ DEL ÁGUILA

Lise MOGENSEN

Ghislain LEROY

Ethel V. KOSMINSKY

# Invitación de membresía

Establecido en 1998, el Comité de Investigación de Sociología de la Infancia del ISA RC53 tiene como objetivo contribuir al desarrollo de la investigación sociológica e interdisciplinaria de la infancia, uniendo el conocimiento profesional, el rigor científico y la dedicación de sus miembros para trabajar en temas de infancia a nivel nacional, regional e internacional. Te invitamos a encontrar más información sobre nuestro comité de investigación, [aquí](#).

Como miembro, se unirá a una red diversa y dinámica de investigadores dedicados a promover la investigación y el conocimiento en nuestro campo. Las solicitudes recibidas hasta el 15 de octubre se procesan para el año calendario en curso; las solicitudes recibidas después del 15 de octubre se procesan para el año calendario siguiente.

Las cuotas de membresía individual de ISA cubren un período de 4 años (1 de enero - 31 de diciembre). La membresía ofrece una multitud de [beneficios](#).

Se puede encontrar información sobre las cuotas de afiliación basadas en el país de residencia actual y las cuotas de afiliación para unirse al Comité de Investigación de Sociología de la Infancia RC53 [aquí](#).

Esperamos darle la bienvenida como [miembro](#) de nuestro comité.